

# RENDICONTAZIONE SOCIALE 2019-2022

## CONTESTO E RISORSE

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

#### OPPORTUNITA

Roncade è una cittadina agricola e industriale di circa 15000 abitanti, situata al confine tra la provincia di Treviso e quella di Venezia, in un territorio fertile e pianeggiante, attraversato da fiumi e importanti vie di comunicazione.

Il contesto socio-economico e culturale delle famiglie dei bambini della Scuola dell'Infanzia "Vittoria" è nella fascia media, così come non risultano casi noti di grave indigenza. La quasi totalità degli studenti è di cittadinanza italiana.

Questi fattori risultano facilitare la pratica didattica, dal momento che il background culturale, talvolta anche di spessore, fa da supporto costante alla formazione dei bambini. Le famiglie sono generalmente motivate ad interessarsi e a partecipare alle occasioni di coinvolgimento che la scuola propone.

La scuola riesce a garantire sempre l'accesso a tutti coloro che ne fanno domanda e non ci sono liste d'attesa. Diversamente il Nido Integrato che negli ultimi anni ha riscontrato un aumento delle iscrizioni fino ad avere nell' a.s. 2021-22 la lista di attesa.

Il calendario scolastico è quello emanato dalla Regione veneto e la scuola viene incontro alle necessità dell'utenza garantendo un servizio di pre e post scuola gestito dalla stessa.

#### VINCOLI

La scuola può accogliere fino a 162 bambini, ma negli ultimi anni a causa del calo delle nascite, gli iscritti sono in media 80 bambini. Questo ha causato difficoltà economiche che hanno portato a cercare strategie per non licenziare il personale. Il personale, compreso il nido integrato, ha accettato una riduzione di orario. Ma il costante calo di iscrizioni, attualmente abbiamo 74 iscritti all'Infanzia, ha portato comunque al licenziamento di personale docente. Negli ultimi anni la lista di attesa e l'aumento di richieste al Nido ci ha portato a dover modificare il regolamento e dare la precedenza ai bambini che frequentano l'orario più lungo.

### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

#### OPPORTUNITA

Le condizioni specifiche dell'area di Roncade sono esprimibili in: tessuto imprenditoriale diffuso, caratterizzato da buona qualità media e dalla presenza di alcune eccellenze anche a livello internazionale; notevole peso del comparto agricolo, con la presenza prevalente di micro-aziende; buona consistenza del manifatturiero con particolare presenza di imprese di lavorazione dei metalli e dell'arredamento; rilevante presenza di fattori di attrattività del territorio ma limitato sviluppo della filiera turistica.

Le altre opportunità offerte dal territorio sono: una Biblioteca comunale, con cui la scuola ha stipulato un patto educativo; una Piscina comunale, con cui la scuola collabora annualmente per il Progetto Acquaticità; gli Uffici comunali, con cui la scuola collabora per progetti di Ed. Civica e col progetto Tavolo Infanzia che coinvolge tutti i servizi 0-12 del Comune; una Casa di riposo di Roncade, con cui la scuola ha relazioni educative con visite, in occasioni di feste e ricorrenze; la Parrocchia, in cui la scuola è inserita in quanto scuola di Ispirazione Cattolica; il Distretto Territoriale dell'Asl 2, con cui la scuola collabora attraverso il Servizio per l'Età Evolutiva; un ampio parco pubblico, le varie attività commerciali e gli spazi agricoli del territorio, che la scuola utilizza per l'Outdoor Education.

La scuola si avvale anche della collaborazione dei genitori per interventi, contributi e competenze individuali e di gruppo; tutte a titolo gratuito.

## VINCOLI

La crisi economica degli ultimi anni e la Pandemia da Covid-19 ha messo a dura prova le famiglie e di conseguenza anche la nostra scuola sia a livello economico che psicologico. La scuola ha cercato di andare incontro alle famiglie diminuendo le rette sia al Nido che all'Infanzia durante le chiusure imposte dallo Stato. Ha cercato di mantenere una relazione a distanza con i bambini e le famiglie attivando la LEAD (legami educativi a distanza), aggiornando le competenze digitali di tutto il personale, dotandosi del materiale informatico e attivando le piattaforme digitali adatte. Tutto questo in breve tempo e con un investimento di tempo, energie ed economico.

I rapporti e progetti con il territorio sono mancati per un anno, a causa dell'isolamento in gruppi bolla imposto dalle istituzioni e dal divieto di fare uscite.

Il territorio di Roncade offre molte opportunità educative e di apprendimento. La scuola vuole incentivare l'offerta formativa con progetti Outdoor di apertura verso il territorio con collaborazioni e uscite, durante tutto l'anno scolastico. La scuola infatti crede molto che uscire dalla scuola in relazione con la natura e con ciò che offre il territorio, aiuti i bambini a sviluppare al meglio la relazione, la creatività, l'apprendimento, il pensiero divergente e a gestire le emozioni.

## RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

### OPPORTUNITA

Il totale adeguamento della scuola riguardo alla sicurezza dell'edificio e al superamento delle barriere architettoniche, certificato dagli Enti competenti riguardo all'edilizia e al rispetto delle norme sulla sicurezza, fanno del nostro istituto un luogo sano, fruibile dagli allievi e dal personale in tutte le sue parti, compreso l'ampio giardino.

La struttura interna ed esterna della scuola incide molto positivamente sulla qualità dell'offerta formativa. E' una struttura ampia, spaziosa e ben strutturata negli spazi; facilmente raggiungibile.

La qualità dei materiali in uso (giochi, arredi, ecc.) è buona, sicura e conservata in buono stato. I materiali che vengono usati e acquistati sono sia materiali poveri che strutturati.

La scuola dall'anno scolastico 2000/2001 possiede anche il Nido Integrato collocato all'interno dell'edificio della Scuola dell'Infanzia in una struttura riservata. I bambini che lo frequentano vivono serenamente il passaggio al successivo ordine favorendo un clima positivo e disteso all'interno della realtà scolastica.

Anche le famiglie sono particolarmente favorevoli alla continuità educativa tra Nido e Scuola dell'Infanzia in un'ottica di salvaguardia di uno sviluppo armonico e integrale della personalità di ciascun bambino.

Nell'anno scolastico 2021-22 c'è stata una grande richiesta di iscrizioni, che ha creato anche una lista di attesa.

Le numerose attività di didattica out door pubblicate sui social, danno visibilità all'offerta formativa del Nido e dell'Infanzia.

Dotazione degli edifici:

Laboratori con collegamento ad Internet- 8

Aule/sezioni adibite a laboratori in modo flessibile- 4

Anti-aule per l'accoglienza- 2

Salone dotato di vari giochi -1

Sala mensa Infanzia -1

Sala polivalente- 1

Servizi igienici per i bambini Infanzia- 3

Servizi igienici per il personale Infanzia -2

Servizi igienici per disabili -1

Ufficio di segreteria -1

Ufficio per la Direzione- 1

Sala insegnanti infanzia -1  
Servizio mensa con Cucina interna -1  
Ampio giardino Infanzia -1  
Sala educatrici nido -1  
Sala mensa nido -1  
Ampio salone giochi del Nido -1  
Aule didattiche Nido- 3  
Stanza della nanna Nido- 1  
Servizi igienici bambini nido -2  
Servizi igienici educatrici nido -1  
Giardino nido- 1  
Lavanderia 1  
Orto per attività didattiche- 4  
Magazzino -1  
Dispensa per la cucina -1  
Biblioteche Classica -1  
Strutture sportive Palestra -1  
Attrezzature multimediali: LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori- 1  
PC per insegnanti e segreteria- 7

La Scuola dell'Infanzia Paritaria e il Nido Integrato, con il tempo ha sempre cercato di attivare opere di ristrutturazione, manutenzione, sostituzione delle attrezzature, delle infrastrutture e dei materiali ludici e non, in modo da garantire la sicurezza e l'efficacia del servizio educativo. Tale politica, frutto di un percorso collegiale condiviso con la leadership scolastica, ha permesso di migliorare il percorso di apprendimento dei bambini in relazione ai valori del PTOF.

Un esempio sono le varie aiuole create all'ingresso della scuola, la ristrutturazione del giardino pensile del Nido, la creazione dell'orto didattico con cassoni in legno e una struttura a spirale di erbe aromatiche.

La Scuola è un Ente morale riconosciuto dalla Regione Veneto quale Ente con Personalità Giuridica di diritto privato giusto il decreto n. 773 del 07.04.1995 in applicazione della Legge Regionale n. 24 del 25.06.1993 È stata riconosciuta scuola Materna Paritaria con decreto del Ministero della Pubblica Istruzione n.488/5115 del 28.02.2001 ai sensi della legge n. 62 del 10 Marzo 2000 a decorrere dall'anno scolastico 2000/2001.

IL bilancio economico della scuola è sostenuto da una retta annuale a carico dei genitori, dai beni posseduti dalla scuola, da donazioni private, dai contributi Statali e Regionali (in quanto paritaria), e da un contributo Comunale annuo pari a € 730,00 per ogni bambino.

Ci sono spesso donazioni da enti del territorio o da privati e mercatini su iniziativa dei genitori della scuola, che permettono la realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa (Lab. Inglese, Lab. Psicomotricità)

## **Vincoli**

La scuola manca di strutture adeguate per didattica outdoor in giardino.

Nello specifico, l'Ente su richiesta degli organi collegiali, sta ripensando di strutturare l'ampio giardino per una didattica out door, per attivare all'esterno laboratori che solitamente si fanno all'interno della scuola.

Nonostante l'Offerta Formativa sia apprezzata dalle famiglie, la retta a carico dei genitori, a volte costringe ad orientarsi verso la scuola statale gratuita. Negli anni comunque il CDA, nonostante il continuo aumento delle spese di gestione, ha deciso di non aumentare la retta annuale.

Per abbassare la retta sarebbe necessario un aumento del contributo per la Parità da parte dello Stato, come preventivato dalla legge sulla Parità del 2000 e come più volte fatto presente anche dalla FISM, Associazione Italiana Scuole Materne non Statali, di cui la scuola fa parte.

L'eliminazione del trasporto scolastico, causa i costi troppo elevati dopo l'abolizione del contributo Regionale per il trasporto scolastico di qualche anno fa, penalizza l'Offerta Formativa della scuola in quanto gli utenti della scuola provengono anche da Frazioni del Comune, essendo il territorio di Roncade molto vasto.

Nei 2 anni di Pandemia, la scuola ha dovuto sospendere il servizio di post-scuola dalle 16.00 alle 17.30, per mantenere i gruppi bolla. Il servizio sarà riattivato per l'a.s. 2022-23, grazie alla normativa meno restrittiva.

## RISORSE PROFESSIONALI

### OPPORTUNITA

La Scuola dell'Infanzia di ispirazione cristiana "Vittoria" e il Nido Integrato "Prato fiorito" si inserisce nel territorio parrocchiale e tesse relazioni con le realtà sociali locali, diventando così COMUNITA' di COMUNITA'. La scuola sa, pertanto, di poter contare sulla collaborazione della comunità di appartenenza sotto forma di volontariato. Sono molte le figure professionali di supporto che ruotano attorno al servizio educativo che arricchiscono l'offerta formativa.

Negli anni tra Nido e Infanzia c'è stato uno scambio di personale dovuto ad un alternarsi calo iscrizioni, per non diminuire l'organico della scuola.

La scuola, per realizzare la propria offerta formativa, attualmente si avvale di una coordinatrice didattica, di una psicopedagogista, di 4 docenti infanzia, 5 educatrici del nido, di specialisti esterni per laboratori e per la formazione dei genitori, ma anche di personale ATA non docente fortemente motivati e disponibili a mettere le proprie competenze al servizio della comunità scolastica, ad aggiornare la propria preparazione, ad attuare e diffondere la cultura dell'infanzia, della progettualità e della condivisione del *sapere*.

Le 4 docenti dell'infanzia e la coordinatrice sono abilitate per l'insegnamento IRC nelle scuole Paritarie, con abilitazione rilasciata dalla Diocesi di Treviso, dopo un corso di formazione con esame finale.

Il personale docente ed educativo è Laureato o Diplomato Magistrale con apposita abilitazione all'insegnamento ad infanzia e nido.

Il personale docente e non, ha un età media di 40 anni, con esperienza lavorativa media di 20 anni al nido e all'infanzia.

Tutto il personale è aggiornato con formazione Lavoratori, Sicurezza, Primo Soccorso, Privacy: protezione dati e utilizzo strumenti informatici e social, Alimentaristi, Semplificazione e Autocontrollo Alimentare. Il personale docente si aggiorna annualmente con corsi con tematiche ambientali, metodologie d'insegnamento e apprendimento innovative, apprendimento e insegnamento (coding) di competenze digitali, relazioni con le famiglie, curriculum della scuola.

I corsi sono svolti dalla FISM o altri enti accreditati

La Legge 92/2019 introduce l'obbligatorietà dell'insegnamento dell'educazione civica in tutti gli ordini di istruzione a partire dall'a.s.2020-21. Inoltre viene chiesto di nominare un referente per l'educazione civica che in questa scuola viene identificato nella figura della coordinatrice.

La coordinatrice e un educatrice sono Referenti Covid-19, regolarmente formate e aggiornate.

Nella scuola è presente un Consiglio di Scuola formato da genitori rappresentanti eletti ogni anno, coordinatrice, insegnanti ed educatrici, è ben inserito nelle decisioni formative della scuola, con proposte e partecipazione alla vita scolastica.

E' inoltre presente da più di 30 anni il gruppo Teatro "I soliti Ignoti" formato dai genitori della scuola che per anni si sono susseguiti. L'obiettivo è creare una rappresentazione teatrale per i bambini, inerente alla progettazione, ma anche un momento di aggregazione per i genitori. Di fatto è un allargamento dell'offerta formativa gestito dai genitori.

Il CDA è sempre attento e supporta nei limiti del possibile i bisogni della scuola e le richieste del personale e degli utenti.

#### **VINCOLI**

La gestione dei gruppi bolla imposti dal Covid, hanno richiesto un potenziamento del personale, gravando sulle finanze della scuola.

I docenti abituati ad una didattica a classi aperte hanno risentito della mancanza di relazione e confronto con le colleghe, anche tra Nido e Infanzia.

Il calo di iscrizione all'Infanzia e il conseguente licenziamento di personale, ha danneggiato gli equilibri del gruppo docente abituato a collaborare per tanti anni.

## **RISULTATI RAGGIUNTI**

### **ESITI: BENESSERE DEI BAMBINI**

#### **PRIORITÀ:**

- Potenziare le relazioni amicali inclusive, la cooperazione e la solidarietà tra i bambini.
- Potenziare le capacità nei bambini di saper affrontare e risolvere autonomamente i conflitti.

#### **TRAGUARDI:**

- Migliorare l'inclusione di tutti e di ciascuno attraverso relazioni amicali inclusive, la cooperazione e la solidarietà tra i bambini.
- Migliorare la capacità di problem solving nei rapporti con l'altro-gli altri.

#### **1° ANNO:**

A causa del covid-19, è mancata la relazione tra bambini.

Causa lockdown i bambini non hanno potuto sperimentare la relazione e la capacità di problem solving.

Non è stato possibile attivare il Progetto Psicomotricità causa limiti imposti da covid-19.

L'uso della tecnologia ci ha fatto scoprire strumenti nuovi per fare scuola, anche nella relazione con i genitori. Ci siamo inventati come fare scuola in questa emergenza, tirando fuori tutte le nostre abilità nascoste senza il supporto didattico di nessuno. Ci siamo rese conto delle capacità educative di molti genitori, che prima non vedevamo.

#### **2° ANNO**

I gruppi bolla stanno evidenziando ancora di più le difficoltà di relazione dei bambini che non permettono di dividere per età al mattino, aumentando le difficoltà nel gestire bambini di 3 età diverse tutto il giorno.

Fare attività all'aperto non troppo strutturate ma con giochi e attività di gruppo, ha aiutato i bambini ad attivare strategie per risolvere i conflitti. Non è stato possibile attivare il Progetto Psicomotricità causa limiti imposti da covid-19.

In sintesi, si delinea la necessità di rallentare il ritmo delle attività per riuscire a stare di più in giardino a fare esperienze di didattica out-door. Porre più attenzione ai bisogni dei bambini che al lavoro da fare in classe, soprattutto quando i bambini manifestano insofferenza con comportamenti sbagliati.

Abbiamo trovato strategie e pianificato l'attività per riuscire a contenere e ad aiutare i bambini con difficoltà a vivere meglio le relazioni sia tra pari che con l'insegnante.

Alcuni genitori dei grandi erano contenti che si fosse affrontata come tematica la gestione della rabbia, ma facevano fatica a casa a condividere gli strumenti per calmarsi. Forse sarebbe stato più efficace che un esperto parlasse anche a loro della gestione della rabbia, quando non ci saranno così tante restrizioni causa covid.

Bambini insicuri, con questa pandemia hanno difficoltà a superare le frustrazioni. Per il prossimo anno scolastico aiuteremo i bambini a mettersi in gioco sperimentando le loro abilità di indagine, stimolando la loro curiosità, facendo capire che si può sbagliare e rimediare. Ma soprattutto aumentare la loro autostima facendo capire che comunque anche se sbagliano Dio, Gesù, la famiglia le insegnanti e i nostri amici, credono sempre in loro e non smettono mai di amarli.

### 3° ANNO

Create classi per età. Mantene le classi bolla causa pandemia.

Bambini insicuri, con questa pandemia hanno difficoltà a superare le frustrazioni.

Attivato il Progetto Psicomotricità con un consulente esterno con benefici nel migliorare la relazione tra i bambini, soprattutto per i 3 anni.

Positiva è stata la psicomotricità che ha portato sia un accrescimento professionale, sia un arricchimento su alcuni bambini in quanto ha rivelato aspetti che non si evidenziavano in classe.

Molto positivo il rapporto con le colleghe, sempre disponibili e schiette di fronte a problematiche emergenti. Nella classe dei piccoli su 27 bambini almeno 15 presentano delle difficoltà o perché sono piccoli o problemi di linguaggio o altro. Questa cosa fa un po' riflettere sui nuovi bisogni dei bambini e sulle problematiche legate al covid, alle quarantene, alla mancanza di confronto.

### **ESITI: SVILUPPO E APPRENDIMENTO**

#### PRIORITÀ:

- Potenziare le capacità attentive dei bambini.
- Incentivare l'utilizzo di rubriche valutative per una più attenta narrazione del profilo evolutivo del bambino.

#### TRAGUARDI:

- Migliorare la capacità dei bambini di mettersi in gioco prolungando i tempi di attenzione.
- Migliorare la rilevazione dello sviluppo delle competenze dei bambini dai tre ai sei anni.

### 1° ANNO

La LEAD ci ha fatto scoprire strumenti nuovi per fare scuola, dove tecnologia e genitori hanno mantenuto i legami dei bambini con la scuola. Ma col tempo è venuta a mancare la partecipazione, causa il lavoro dei genitori e i bambini preferivano stare all'aperto in attività non strutturate.

È stata elaborata una specifica valutazione per la LEAD. A fine anno sono state utilizzate le rubriche valutative dell'anno anagrafico inferiore.

Abbiamo organizzato un percorso didattico ben strutturato per potenziare prassie ed autonomia all'interno delle attività, rendendolo più accattivante per i bambini e più lineare.

### 2° ANNO

Il tema della progettazione è come gestire ed interpretare le emozioni, tenendo conto delle situazioni in cui ci siamo trovati, lockdown imposti, gruppi bolla. I bambini molto appassionati all'argomento ed entusiasti

di lavorare su ogni emozione che loro vivono quotidianamente. Positivo uscire sempre, nelle attività all'esterno i bambini rispondono meglio, sono più attenti, coinvolti, meno distratti da altri stimoli, più sereni e rilassati.

Dall'analisi delle criticità rilevate, si ritiene opportuno trovare strategie ed esperienze perché i bambini abbiano un feedback da parte degli adulti su ciò che realizzano. Inoltre cercare di stimolare la conversazione dei bambini tra loro e con le insegnanti anche attraverso personaggi guida per catturare l'attenzione e farli sentire più coinvolti nell'attività stimolando la fantasia.

Necessità di regolarità e continuità delle attività.

Aumento di attività sulle sequenze temporali dopo il racconto di una storia, utilizzando anche altre metodologie.

Irc: pensare ad un progetto da proporre solo ai piccoli e l'Avvento pensare solo all'attesa.

I bambini hanno bisogno di stare tanto in giardino e all'aria aperta, per sperimentare la relazione all'aperto con giochi non strutturati.

Continua la sperimentazione di rubriche per la valutazione introducendo la valutazione di processo e di prodotto su ogni uda, per tutte le competenze.

Modificate, semplificate e utilizzate le rubriche valutative sistematiche periodiche, per tenere monitorati i progressi e le difficoltà dei bambini.

### 3°ANNO

Fare le classi per età ha migliorato le capacità attentive dei bambini grandi poiché l'insegnante ha potuto proporre attività mirate partendo dalle capacità dei bambini, non troppo problematiche dovendo gestire solo un'età. Per i medi è stata difficile causa il numero elevato di bambini, carenze nella motricità fine della maggior parte. L'insegnante ha dovuto lavorare per potenziare le carenze e portare tutti allo stesso livello. La Psicomotricità ha aiutato molto, ma c'è ancora da fare. Per i piccoli le difficoltà di comportamento e attenzione persistono, soprattutto durante le routine e nei momenti non strutturati, poiché non hanno i bambini grandi da imitare in positivo.

In questo anno scolastico i bambini si mettono in gioco sperimentando le loro abilità di indagine, stimolando la loro curiosità, facendo capire che si può sbagliare e rimediare. Le attività di sperimentazione della crescita delle piantine nei vasi ha entusiasmato molto i bambini e li ha aiutati a sviluppare abilità di problem solving.

Continua la sperimentazione di rubriche per la valutazione introducendo la valutazione di processo e di prodotto su ogni uda, solo per la competenza focus. Modificate, semplificate e utilizzate le rubriche valutative sistematiche periodiche, per tenere monitorati i progressi e le difficoltà dei bambini.

Utilizzate solo per la valutazione dell'inserimento e per gennaio. Poi si utilizza il fascicolo di presentazione dell'alunno e relativo portfolio.

### **ESITI: RISULTATI A DISTANZA**

#### **PRIORITÀ:**

- Delineare azioni che garantiscono il successo scolastico dei bambini, in modo particolare nel passaggio alla scuola primaria.

#### **TRAGUARDI:**

- Migliorare il raggiungimento delle finalità della scuola dell'infanzia in termini di: identità, autonomia, competenza e cittadinanza.

## 1° ANNO

Adottato in via sperimentale il Questionario di presentazione dei genitori, fornito dall'I.C. di Roncade,

Elaborato ed utilizzato in via sperimentale un sistema di rubriche valutative sistematiche periodiche, per tenere monitorati i progressi e le difficoltà dei bambini.

## 2° ANNO

Adottato in via definitiva il Questionario di presentazione dei genitori, fornito dall'I.C. di Roncade, con modifiche personali.

Adottato in via sperimentale il fascicolo di presentazione dell'alunno e relativo portfolio, fornito dall'I.C. di Roncade, in forma digitale che accompagnerà il bambino fino alla fine della scuola superiore. Saranno evidenziati i talenti dell'alunno e le sue potenzialità, non solo in ambito scolastico, in modo da aiutarlo nelle scelte scolastiche e lavorative.

## 3° ANNO

Adottato in via definitiva il fascicolo di presentazione dell'alunno e relativo portfolio, fornito dall'I.C. di Roncade, in forma digitale che accompagnerà il bambino fino alla fine della scuola superiore. Saranno evidenziati i talenti dell'alunno e le sue potenzialità, non solo in ambito scolastico, in modo da aiutarlo nelle scelte scolastiche e lavorative.

## PROSPETTIVE DI SVILUPPO

L'analisi della progettualità attuata e dei risultati raggiunti nel triennio precedente ha messo in evidenza la varietà dell'offerta formativa nonostante l'emergenza covid-19.

**Le priorità** delineate nel triennio passato non sono state tutte approfondite e consolidate come previsto.

Per esempio:

- Potenziare le capacità nei bambini di saper affrontare e risolvere autonomamente i conflitti,
- Potenziare le capacità dei bambini di mettersi in gioco prolungando i tempi di attenzione,
- Delineare azioni che garantiscano il successo scolastico dei bambini, in modo particolare nel passaggio alla scuola primaria.

Come anche i relativi **obiettivi di processo**:

- Aggiornare il curriculum della scuola,
- Innovazione didattica,
- Approfondire le metodologie didattiche,
- Ampia condivisione e fruibilità degli spazi, delle tecnologie sia da parte dei docenti che dei bambini.

Esiti	Priorità	Traguardi
Benessere	Potenziare le relazioni amicali inclusive, la cooperazione e la solidarietà tra bambini.	Migliorare l'inclusione di tutti e di ciascuno attraverso relazioni amicali inclusive, la cooperazione e la solidarietà tra bambini.
Sviluppo e apprendimento	Potenziare la didattica out door: ambiente di apprendimento che facilita l'esercizio della creatività e lo sviluppo del pensiero divergente.	Aumentare le esperienze di didattica out door con le risorse del territorio, le collaborazioni con enti e il miglioramento del giardino della scuola.

Quindi per il prossimo triennio sarà utile inserirle nel PTOF 2022-25.

Sono stati inoltre delineati altre **priorità con relativi traguardi e obiettivi di processo**:

Area di processo	Obiettivi di processo: descrizione
Curricolo, progettazione e valutazione	Aggiornare il curricolo della scuola.
Ambiente di apprendimento	Didattica out door.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	La scuola deve essere trasparente nella presentazione e realizzazione della propria offerta formativa.
	La scuola deve cogliere le opportunità educative che il territorio offre.
	La scuola deve rendicontare con chiarezza per avere il coinvolgimento economico da parte delle famiglie e degli altri stakeholders.