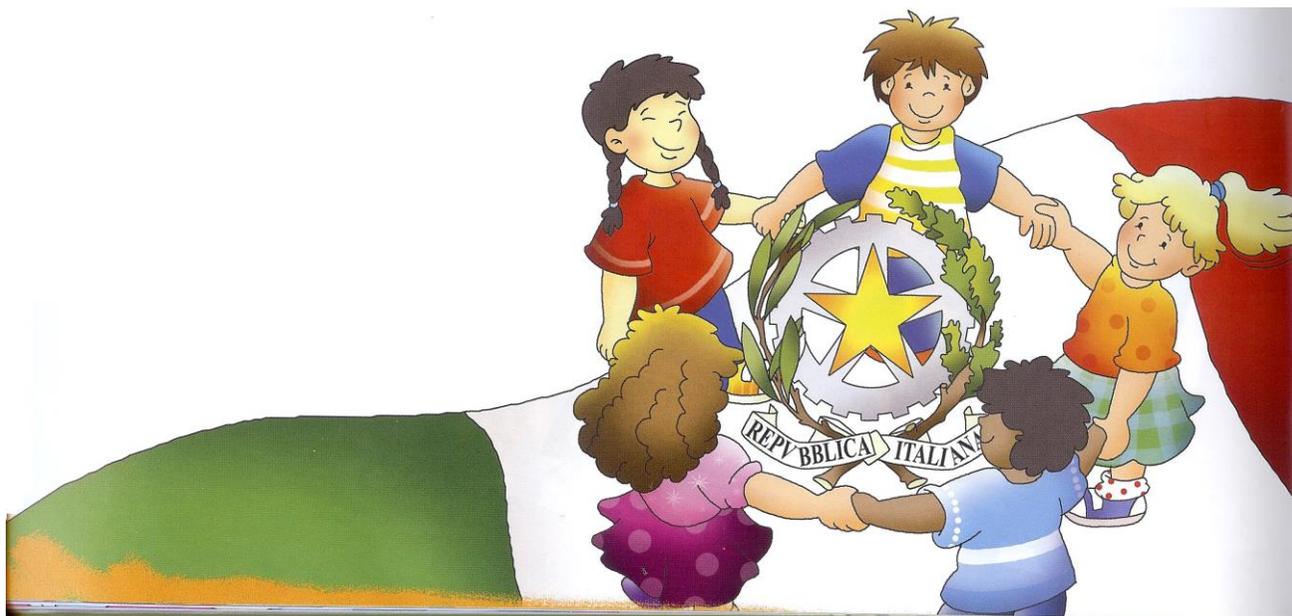


Curricolo di Educazione Civica

Con riferimento alla Legge 92/2019

e alle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012



PREMESSA

Recenti disposizioni ministeriali con la Legge 92/2019 hanno introdotto l'obbligatorietà dell'insegnamento dell'educazione civica.

Una vera prima introduzione della materia nella scuola venne fatta con la Legge 169/2008, con cui vennero fatti confluire obiettivi e conoscenze dell'educazione nel nuovo insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione", con l'obiettivo di costruire più ampie competenze di cittadinanza, rispetto agli obiettivi del tradizionale insegnamento di educazione civica. Insomma, si voleva far maturare competenze e comportamenti di cittadinanza attiva ispirati ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha previsto, a decorrere dal 1° settembre dell'anno scolastico successivo alla data della sua entrata in vigore (5 settembre 2019) – dunque, dall'a.s. 2020/2021 – l'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione e l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia. L'insegnamento sostituisce quello di Cittadinanza e Costituzione, introdotto dal D.L. 137/2008 (L. 169/2008: art. 1). Da ultimo, il D.L. 126/2019 (L. 159/2019: art. 7) ha precisato che l'introduzione di **tale insegnamento non determina un incremento della dotazione organica complessiva né l'adeguamento dell'organico dell'autonomia alle situazioni di fatto oltre i limiti del contingente previsto dalla L. 107/2015.**

Con la legge n.92/2019 il legislatore ha voluto fissare il principio secondo cui *“L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona”*.

In base all'art. 3 della Legge 92/2019, rubricata come “Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento”, le Linee guida dovranno definire per l'insegnamento dell'educazione civica specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché per i licei e le linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti, assumendo a riferimento le tematiche della **Costituzione, le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali, la storia della bandiera e dell'inno nazionale, l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015, l'educazione alla cittadinanza digitale, gli elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro, l'educazione ambientale, lo sviluppo eco-sostenibile e la tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari, l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie, l'educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, la formazione di base in materia di protezione civile.** Inoltre, il comma 2 dell'art. 3 stabilisce che *“nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì”*

promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura”.

Le Linee guida si sviluppano intorno a **tre nuclei concettuali** che costituiscono i pilastri della Legge,

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi;

per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti.

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

E' evidente che l'educazione civica nella scuola dell'infanzia ha valore propedeutico ed introduttivo: importante in questa fascia di età è far acquisire gradualmente atteggiamenti e comportamenti più che acquisizione di conoscenze.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

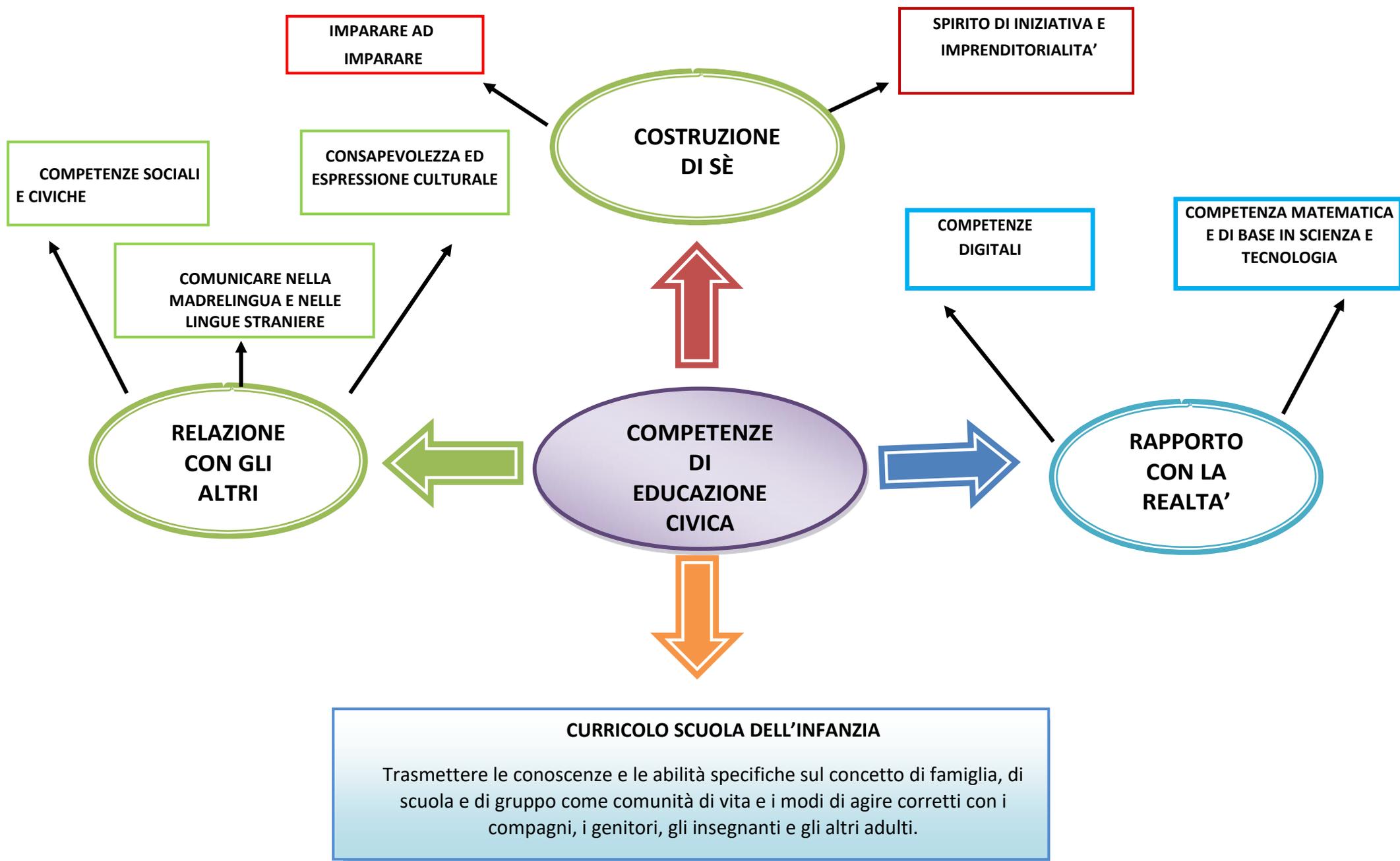
Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

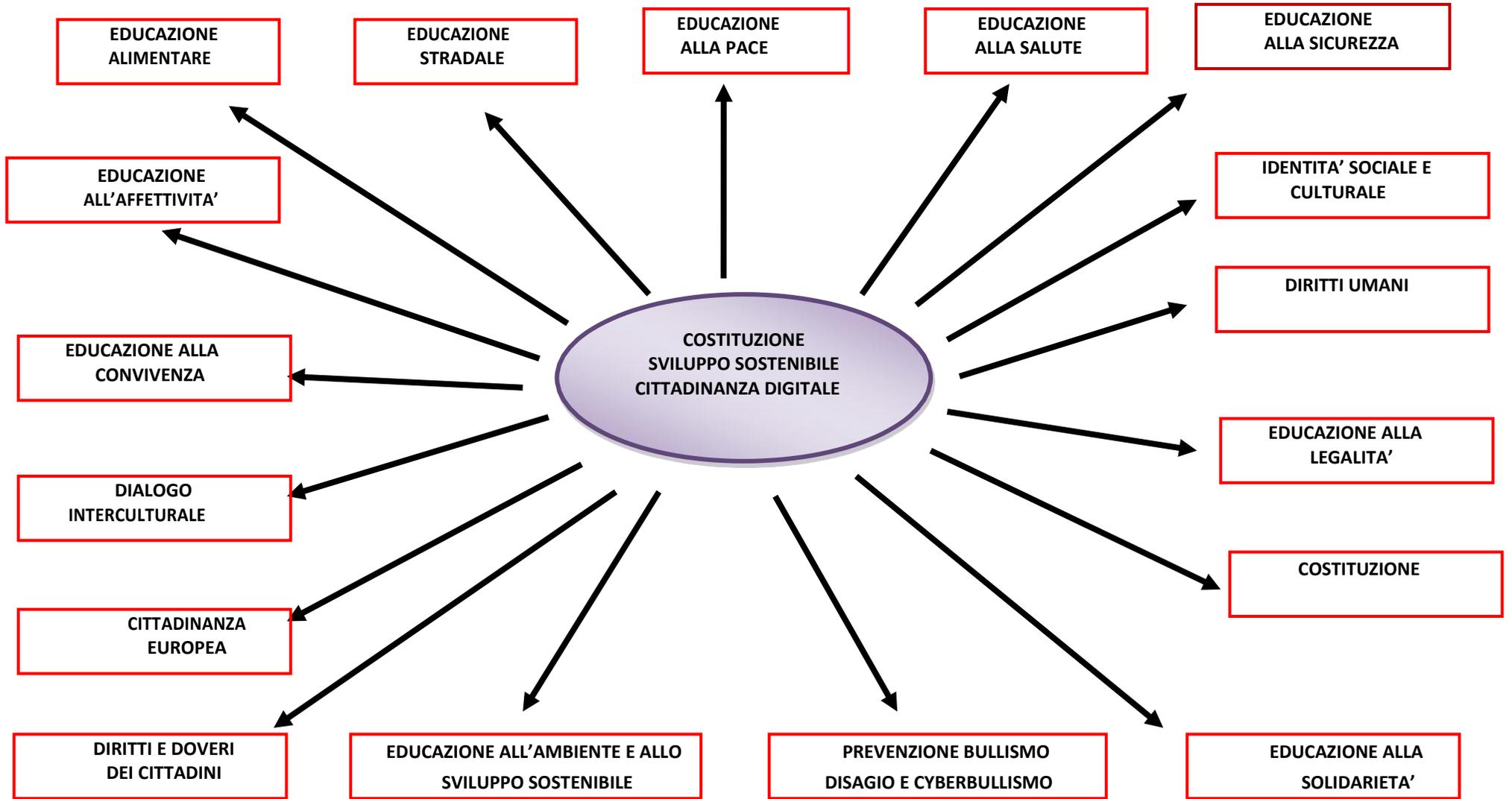
Pertanto la nostra scuola propone questo tipo di percorso:

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	I CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI E CONCORRENTI
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	I DISCORSI E LE PAROLE
2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	I DISCORSI E LE PAROLE
3. COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA	LA CONOSCENZA DEL MONDO
4. COMPETENZE DIGITALI	TUTTI
5. IMPARARE A IMPARARE	TUTTI
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	IL SE' E L'ALTRO
7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	TUTTI
8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	IMMAGINI, SUONI, COLORI IL CORPO E IL MOVIMENTO

MAPPA DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA



MAPPA DELLE CONOSCENZE



EDUCAZIONE CIVICA- Scuola dell'Infanzia

COMPETENZE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <p>dignità della persona</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. • Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. • Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni. • Analizzare fatti e fenomeni sociali. • Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).
<p>SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ'</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <p>identità ed appartenenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. • Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. • Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.
<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</p> <p>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</p>	<p>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>relazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. • Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. • Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. • Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZE DIGITALI</p> <p>COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA</p>	<p>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>partecipazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. • Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agire in modo autonomo e responsabile. • Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. • Conoscere alcuni articoli della costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia. • Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, 	<ul style="list-style-type: none"> • esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie

<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZE DIGITALI</p> <p>COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>comunicazione</p>	<p>svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante</p>	<ul style="list-style-type: none"> • esplora e sperimenta prime forme di comunicazione incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. • Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
--	---	--	---

EDUCAZIONE CIVICA - Scuola dell'Infanzia

NUCLEO TEMATICO: **COSTITUZIONE** dignità della persona

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. • Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia di sé. • Interiorizzare la funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) • Conoscere e rispettare le regole di un gioco. • Praticare forme di utilizzo e riciclo dei materiali. • Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua ed energia. • Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni dei diritti dell'uomo. • Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali ed internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) e il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...). • Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. • La raccolta differenziata. • L'importanza dell'acqua. • Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. • I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia - Giornata dei Diritti dell'Infanzia). 	<ul style="list-style-type: none"> • Esperienze per consolidare l'identità e la socializzazione. • Giochi e filastrocche per la conoscenza dell'altro. • Routine • Letture, canti, filastrocche • Racconti, giochi, cartelloni per conoscere le organizzazioni e i documenti. • Giochi e attività di conoscenza dei materiali, del loro uso, del riciclo

VALUTAZIONE DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO

EDUCAZIONE CIVICA - Scuola dell'Infanzia

NUCLEO TEMATICO: **COSTITUZIONE** identità ed appartenenza

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> • Accettare le differenze. • Gestire responsabilmente diversi compiti. • Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. • Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Racconti, esperienze dirette nel territorio • Incontri con persone (sindaco, ecc) • Giochi

<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e rispettare i valori sanciti dalla Carta Costituzionale. Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. Principali ricorrenze civili (4 novembre, 25 aprile, 2 giugno...). L'Inno Nazionale. La Bandiera Italiana. 	
---	--	--

VALUTAZIONE DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO

EDUCAZIONE CIVICA - Scuola dell'Infanzia

NUCLEO TEMATICO: LO SVILUPPO SOSTENIBILE *relazione*

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. Lessico adeguato al contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> Circle time a tema Lavori di gruppo Esperienze significative nel territorio Esperienze significative con la natura

VALUTAZIONE DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO

EDUCAZIONE CIVICA - Scuola dell'Infanzia

NUCLEO TEMATICO: LO SVILUPPO SOSTENIBILE *partecipazione*

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni e ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche). Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per strada. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della 	<ul style="list-style-type: none"> Comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. Le norme del codice stradale. Le norme per rispettare l'ambiente: la raccolta differenziata, il riciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> percorsi di Educazioni (stradale, alimentare, ambientale, sicurezza, PS, ...) Uscite nel territorio per la conoscenza di luoghi e rispettive regole

Costituzione. <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare il patrimonio ambientale, storico e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le più importanti norme di sicurezza. • I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...). • I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo, ...). 	
VALUTAZIONE DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO		

EDUCAZIONE CIVICA - Scuola dell'Infanzia		
NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE comunicazione		
ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> • Visionare immagini, opere artistiche, documentari • Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico con la Lim • Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso la Lim 	<ul style="list-style-type: none"> • Il computer e i suoi usi • Altri strumenti di comunicazione e i suoi usi (Lim, lettore cd, proiettore, macchina fotografica digitale....) 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedi abilità
VALUTAZIONE DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO		

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

Tenendo in considerazione il “Curricolo verticale di Educazione Civica”, il “Curricolo della Scuola dell’Infanzia” e in particolare il Campo di esperienza “Il sé e l’altro”, si elencano i momenti in cui si sperimenta l’educazione civica alla Scuola dell’Infanzia

NELLA QUOTIDIANITÀ E NELLE ROUTINE

- Momento dell'appello e del saluto al mattino
- Rispetto dei turni di parola e ascolto delle opinioni altrui
- Rispetto delle differenze altrui
- Gestione del conflitto
- Condivisione dei giochi e dei materiali
- Relazione con la natura nelle attività all’aperto e nel territorio

UDA ACCOGLIENZA

- Sentirsi parte di un gruppo
- Instaurare primi rapporti di amicizia
- Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri
- Conoscere e rispettare le regole del vivere comune

UDA DI SCUOLA CON PROGETTAZIONE IRC

- A seconda di quanto viene proposto nelle diverse UdA annuali

PROGETTO BIBLIOTECA

- Conoscenza dei servizi che offre la propria scuola
- Rispettare il regolamento della biblioteca
- Avere rispetto e cura dei libri scolastici

PROGETTO CONTINUITÀ

- Conoscere realtà scolastiche diverse dalla propria
- Primo approccio di conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi

PROGETTO ORTO IN CONDOTTA

- Favorire l’acquisizione, fin da piccoli, di atteggiamenti e comportamenti positivi e di stupore nei confronti della natura.
- Favorire la conoscenza di alcune tipologie di piante e semi, che già incontrano ogni giorno a tavola, con l’uso di tutti i sensi.
- Prendersi cura di una piantina per comprendere di far parte di un mondo meraviglioso che chiede di essere amato e rispettato.