

ASILO INFANTILE “VITTORIA”



- Gestione SCUOLA MATERNA e NIDO INTEGRATO -
31056 RONCADE (Treviso) - Via Riccardo Selvatico n° 8
DIREZIONE – UFFICI: Tel n. 0422 707282
Codice fiscale e Partita IVA 00511170268
Scuola Materna Paritaria – Decreto n. 488/5115 del 28.02.2001
amministrazione@scuolamaternanidoroncade.it

PATTO DI CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA

Il Patto di corresponsabilità educativa è l'insieme degli accordi tra docenti, genitori e bambini utili per costruire relazioni di rispetto, fiducia, collaborazione e condivisione e contribuisce allo sviluppo del reciproco senso di responsabilità e impegno. Il Patto trova esplicitazione formale nel Piano dell'Offerta Formativa (PTOF). Nella progettazione educativo didattica degli insegnanti, nei verbali delle assemblee e degli altri organi collegiali, vengono indicate le modalità per concretizzarlo.

Le insegnanti si rivolgono a ciascun bambino/a valorizzando le sue caratteristiche e accettandone la personalità e la dignità. Per rendere i bambini motivati, partecipi e consapevoli del proprio apprendimento, individuano le forme che permettono ai ogni bambina/o di essere protagonista nelle attività e di diventare sempre più autonomo e competente utilizzando metodologie adeguate all'età e ai diversi stili di apprendimento. Le insegnanti si impegnano a riconoscere le dinamiche relazionali del gruppo classe operando per il superamento dei conflitti e delle situazioni di emarginazione

I bambini, trovando a scuola adulti accoglienti e disponibili all'ascolto, imparano ad accettare la personalità dei compagni e delle insegnanti, le loro opinioni, imparando ad accettarne la diversità cercando di risolvere positivamente i conflitti. Crescono affermando progressivamente la propria autonomia, organizzando efficacemente il proprio tempo; vengono responsabilizzati a vivere la scuola come casa di ognuno e di tutti contribuendo a renderla sempre più accogliente, personalizzandola, rispettando e utilizzando correttamente locali e attrezzature.

La relazione tra docenti e genitori si costruisce attraverso la costante partecipazione dei genitori alle assemblee di classe, nei colloqui individuali, attraverso la partecipazione agli incontri di formazione organizzati dalla scuola e dal Comitato Genitori; attraverso la partecipazione e collaborazione dei genitori a momenti di vita scolastica (feste, visite d'istruzione, uscite nel territorio, laboratori, mostre, spettacoli, progetti). Il colloquio è utile per confrontarsi, approfondire la conoscenza, cercare strade comuni per risolvere eventuali difficoltà, riconoscere le differenze di ruolo. Nel colloquio si pratica uno stile di rispetto, ascolto e interesse reciproci. L'assemblea di classe è il momento in cui i docenti presentano i percorsi per attuare il piano dell'offerta formativa.

Nel rapporto tra docenti e genitori i docenti si impegnano: a esprimere la propria offerta formativa, e motivare gli interventi didattici esplicitando le strategie e metodologie, i risultati attesi e quelli raggiunti, i criteri e gli strumenti di valutazione; a definire i modi che consentano ai genitori di conoscere l'offerta formativa della scuola, di vedere realizzati gli obiettivi contenuti nella progettazione educativo didattica, di esprimere le proprie aspettative e offrire il proprio contributo.

I genitori si impegnano a responsabilizzare i propri figli verso gli impegni scolastici e le regole di vita comunitaria, a conoscere l'offerta formativa, a chiedere chiarimenti; esprimono pareri e formulano proposte costruttive sulle scelte educative e sulle aspettative nei confronti della scuola. Si impegnano a continuare nell'ambito della famiglia l'azione educativa della scuola e a prendere visione delle comunicazioni scolastiche.

ASILO INFANTILE “VITTORIA”



- Gestione **SCUOLA MATERNA** e **NIDO INTEGRATO** -
 31056 RONCADE (Treviso) - Via Riccardo Selvatico n° 8
 DIREZIONE – UFFICI: Tel n. 0422 707282
 Codice fiscale e Partita IVA 00511170268
 Scuola Materna Paritaria – Decreto n. 488/5115 del 28.02.2001
 amministrazione@scuolamaternanidoroncade.it

IO BAMBINO	INSEGNANTI	I GENITORI
PARLO E SO D'ESSERE ASCOLTATO	Prestano attenzione ai bisogni psico-fisici del bambino e a quanto egli vive.	Sono disponibili al dialogo e all'ascolto dei bisogni del b/no interessandosi anche di come si 'sente' a scuola.
STO DIVENTANDO GRANDE	Promuovono l'autonomia, l'autostima e il senso di responsabilità condividendo le aree di intervento con i genitori.	Favoriscono l'acquisizione dell'autonomia e della stima di sé nelle occasioni offerte dalla quotidianità. Riguardo agli impegni scolastici operano in modo da promuovere l'azione del figlio evitando di sostituirsi a lui.
QUANDO SONO BRAVO LO RICONOSCONO E SE SBAGLIO MI AIUTANO	Favoriscono il senso di fiducia in se stessi e negli altri con un atteggiamento che valorizza le competenze di ciascuno. Pongono attenzione al percorso e non solamente al risultato. Di fronte all'insuccesso aiutano il b/o a non scoraggiarsi e a raggiungere l'obiettivo diversificando strategie e tempi.	Riconoscono le capacità del bambino e lo incoraggiano sottolineando i reali successi che ottiene e ne ridimensionano gli insuccessi, aiutandolo a gestire la frustrazione in modo realistico.
CRESCO BENE TRA ADULTI CHE SI STIMANO	Valorizzano il bambino anche attraverso le sue relazioni familiari e le relative esperienze, aiutandolo a costruirsi un'immagine positiva della sua famiglia.	Trasmettono al bambino una visione positiva della scuola e degli insegnanti.
SONO UGUALE AGLI ALTRI BAMBINI, MA SONO UNICO	Creano un rapporto positivo e di dialogo con i bambini affinché si instauri un clima scolastico sereno dove ognuno stia volentieri insieme agli altri e si senta valorizzato per la sua unicità	Valorizzano il proprio figlio in termini realistici e lo fanno sentire unico nelle proprie emozioni, capacità e idee, senza operare paragoni con altri fratelli o compagni di classe. Hanno nei suoi confronti aspettative adeguate all'età e alle sue potenzialità.
PARLAMI COME PARLERESTI A TE STESSO	Parlano al bambino con rispetto, valutando l'impatto delle proprie parole.	Parlano al bambino con rispetto, valutando l'impatto delle proprie parole.
SE MI SPIEGHI CAPISCO COSA VUOI DA ME	Spiegano il senso delle richieste, motivando i permessi e i divieti con le conseguenze degli stessi.	Sono coerenti ed espliciti rispetto ai comportamenti che richiedono al bambino e lo aiutano a comprenderne le motivazioni e le conseguenze. Evitano di essere permissivi e sanno usare il no quando serve motivandolo.

ASILO INFANTILE “VITTORIA”



- Gestione **SCUOLA MATERNA e NIDO INTEGRATO** -
 31056 RONCADE (Treviso) - Via Riccardo Selvatico n° 8
 DIREZIONE – UFFICI: Tel n. 0422 707282
 Codice fiscale e Partita IVA 00511170268
 Scuola Materna Paritaria – Decreto n. 488/5115 del 28.02.2001
 amministrazione@scuolamaternanidoroncade.it

IO BAMBINO	INSEGNANTI	I GENITORI
RICORDATI CHE QUANDO SBAGLIO NON SONO SBAGLIATO	Evitano di mortificare, umiliare, etichettare negativamente.	Evitano di riprendere il bambino insistendo esclusivamente sui lati negativi e sottolineando i suoi errori. Gratificano i piccoli successi.
AIUTAMI A TROVARE CIÒ CHE GIUSTO E CIÒ CHE È SBAGLIATO	Nel dialogo con il bambino lo aiutano a riflettere sulla propria esperienza perché divenga capace di attribuirvi il giusto valore. Lo aiutano a comprendere il senso delle regole come orientamento all'agire bene. Sanno porre dei limiti come aiuto a crescere.	Orientano il comportamento dei figli, aiutandoli a riflettere su di esso, recuperando un ruolo autorevole e non autoritario Adottano uno stile genitoriale autorevole che aiuta a comprendere le regole e i non come elementi necessari alla crescita.
CRESCO BENE SE IMPARO A STARE CON GLI ALTRI	Promuovono l'integrazione di tutti i bambini nel gruppo classe aiutandoli a maturare le capacità di rapportarsi positivamente con gli altri. Creano occasioni perché il bambino maturi un atteggiamento di rispetto e accettazione verso tutti.	Aiutano il bambino ad acquisire una visione positiva degli altri e ad avere nei loro confronti rispetto. Favoriscono occasioni d'incontro extrascolastiche con tutti i compagni di classe, mostrando attenzione a che le preferenze non si trasformino in amicizie esclusive. Evitano situazioni di competizione ed individualismo eccessive.
AIUTATEMI A TROVARE LA STRADA, MA LASCIATEMI CAMMINARE CON IL MIO PASSO	Rispettano i tempi di maturazione di ogni bambino, riconoscendone le potenzialità e le modalità cognitive, tipiche dell'età e proprie di ogni singolo.	Rispettano i tempi di maturazione del bambino, evitando precocismi e forzature di interessi. Propongono esperienze adeguate alla sua crescita.
AIUTAMI A CONCENTRARMICI	Creano un ambiente stimolante e tranquillo dove sia un piacere lavorare.	Prestano attenzione che il momento e l'ambiente in cui il bambino svolge i compiti siano adeguati al lavoro richiesto.
IO SONO TUTTO ME STESSO SIA A CASA CHE A SCUOLA	Valorizzano l'esperienza del bambino e lo aiutano a costruirsi un significato personale riguardo agli apprendimenti perché quanto impara a scuola non risulti separato dalla vita.	Valorizzano quanto il bambino apprende a scuola e trovano occasioni perché ciò serva a comprendere la realtà (es. utilizzo di carte stradali, visita a musei, attenzione alla dimensione storico-geografica-naturale dei luoghi che si visitano...).
IMPARARE È UN'AVVENTURA EMOZIONANTE	Favoriscono un insegnamento motivante che stimola ad affrontare la scuola con entusiasmo. Si preoccupano di trasmettere lo stupore e la passione per il mondo della conoscenza nei suoi diversi aspetti. Comunicano l'entusiasmo dell'imparare.	Si mostrano personalmente interessati e curiosi riguardo all'avventura cognitiva del figlio. Lo stimolano a trovare il senso del lavoro scolastico e a dare ad esso la dovuta importanza. Portano il bambino a stupirsi delle cose semplici e quotidiane e ad esserne coinvolto.

Data _____ **Cognome e nome del bambino/a** _____

Firma _____

Firma _____