

INTEGRAZIONE AL PTOF 2019-22

A seguito di EMERGENZA CORONAVIRUS

Oggetto: RI-PROGETTAZIONE ATTIVITA' DIDATTICHE DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

*Obiettivi, modalità e criteri di applicazione della Didattica a Distanza e di valutazione degli apprendimenti
nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza*

VISTO il Regolamento dell'autonomia scolastica, D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999 e la Legge 13 luglio 2015 n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, e i successivi decreti attuativi, modificazioni e integrazioni;

VISTI i recenti Decreti del Governo in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale e le recenti note del Ministero dell'Istruzione con le quali vengono impartite alle istituzioni scolastiche disposizioni applicative delle suddette norme;

PRESO ATTO che dal 05 marzo a seguito di DPCM le attività scolastiche si svolgono nella modalità della Didattica Digitale Integrata (DDI);

PRESO ATTO che la sospensione delle lezioni in presenza per motivi di emergenza sanitaria ha interrotto in modo improvviso e impreveduto il normale corso delle attività didattiche dell'anno scolastico;

TENUTO CONTO delle indicazioni della nota n. 388 del 17-03-2020 del Capo Dipartimento del sistema educativo di Istruzione e Formazione;

PRESO ATTO che tutte le Insegnanti si sono attivate per proporre ai bambini iniziative e interventi didattici strutturati utilizzando gli strumenti digitali in loro possesso quali mail, WhatsApp; Facebook e Meet di GSuite di Google.

CONSIDERATO l'alto senso di responsabilità e di collaborazione fin qui dimostrato dalle Insegnanti per attivare, migliorare, risolvere le difficoltà emerse nell'attuazione delle modalità didattiche a distanza;

CONSIDERATO prioritario il principio costituzionale del Diritto all'apprendimento degli studenti che deve essere garantito dalla Scuola;

VISTA la necessità di ri-progettare le attività didattico-educative definite ad inizio anno ed esplicitate nel PTOF 2019/22, in considerazione dello stato di emergenza sanitaria in atto, sempre e comunque all'insegna degli obiettivi esplicitati nel PTOF della scuola;

IL COLLEGIO DEI DOCENTI in data 05 marzo 2020

DELIBERA

la ri-progettazione dell'azione didattico-educativa, realizzata in DDI, nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza. Il riesame della progettazione didattico- educativa e progettuale è ispirata ad una valorizzazione del coinvolgimento attivo dei bambini e alla mobilitazione dei loro talenti e non ad una "riduzione" o "taglio" di competenze, ma ad un "ri- modulazione" delle stesse.

In particolare, la ri-progettazione dell'azione didattico-educativa:

- adatta gli strumenti e i canali di comunicazione utilizzati per raggiungere ogni singolo bambino in modalità on-line,
- adatta il repertorio delle competenze,
- rimodula il Piano dell'attività progettuale curricolare ed extracurricolare del PTOF, mantenendo/adattando, tutte quelle azioni da cui i bambini possano trarre beneficio in

termini di supporto, vicinanza, benessere psicologico, per affrontare la difficile emergenza e l'isolamento sociale in atto ,

- ridefinisce le modalità di valutazione formativa, tenendo conto degli obiettivi, modalità di applicazione e criteri di valutazione degli apprendimenti che seguono:

OBIETTIVI DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

- favorire una **didattica inclusiva** a vantaggio di ogni singolo bambino, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento dei bambini con **bisogni educativi speciali** usando le misure compensative e dispensative eventualmente individuate e indicate nei Piani Didattici Personalizzati, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei Piani educativi individualizzati e valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione, anche grazie ad un costante rapporto comunicativo con la famiglia;
- privilegiare un approccio **formativo** basato sugli **aspetti relazionali della didattica** e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dei bambini, per realizzare un'esperienza educativa e collaborativa che sappia valorizzare la **natura sociale della conoscenza**;
- privilegiare la **valutazione formativa** per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dei bambini nelle attività proposte, osservando con continuità il loro processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- **valorizzare** e rafforzare gli elementi positivi, i contributi, l'originalità dei bambini che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere costante il **rapporto con le famiglie** garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

MODALITÀ DI ATTUAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A seguito della sospensione della attività didattiche in presenza, ciascun insegnante ha attivato delle modalità di insegnamento a distanza con l'utilizzo di risorse e strumenti digitali, in coerenza con le Linee guida pubblicate nel sito a far data dal 05 marzo 2020.

Tutte le insegnanti continueranno a garantire con queste modalità il diritto di apprendimento dei bambini.

In particolare, ciascun insegnante:

- **ridefinisce**, in sintonia con le colleghe, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica;
- **pianifica** gli interventi in modo organizzato e coordinato con le colleghe, al fine di richiedere ai bambini **un carico di lavoro sostenibile**, che bilanci le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali o con altre tipologie, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- **individua** le modalità di verifica degli apprendimenti, privilegiando l'approccio formativo al fine di esprimere delle **valutazioni di sintesi**, che tengano conto dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascun bambino nell'attuale contesto di realtà;
- **comunica** tempestivamente alla Coordinatrice i nominativi dei bambini che non seguono le attività didattiche a distanza, o che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti, affinché la Coordinatrice concordi con le insegnanti le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione.

LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ IN DDI

Nell'ambito della DDI, occorre operare un **cambio di paradigma** in merito al concetto di **valutazione**, contestualizzato nel vissuto del bambino obbligati ad affrontare l'attuale situazione e considerare il processo di apprendimento, il comportamento e l'acquisizione delle competenze dei

bambini, mai avulso da tale **particolare contesto inedito ed imprevisto**.

La valutazione acquisisce soprattutto **una dimensione formativa**, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascun bambino, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, più che **una dimensione sommativa**, espressa con un voto, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello. Ora la **valutazione** rappresenta una sintesi che tiene conto della crescita personale del bambino.

Pertanto, la **valutazione** deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con le insegnanti dimostrati da ciascuno bambino, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui il bambino si trova ad operare.

FINALITA' DELLA VALUTAZIONE

1. La valutazione è parte integrante del processo di insegnamento/apprendimento, è necessaria e legittima. Nella didattica digitale integrata (DDI) la valutazione rappresenta lo strumento attraverso il quale gli alunni e le famiglie comprendono come si sta realizzando il percorso di apprendimento e quali interventi mettere in atto per migliorarlo.
2. Nella DDI la valutazione formativa acquisisce un ruolo fondamentale e insostituibile. Avvalendosi di strumenti di osservazione dei processi e del comportamento, accompagna tutto il percorso didattico con la funzione di affiancamento/incoraggiamento degli alunni e di feedback tempestivo delle loro prestazioni.
3. La valutazione formativa renderà visibile il progresso di ciascun alunno e si integrerà con la dimensione sommativa della valutazione.
4. La valutazione nell'ambito della DDI deve tener conto delle risorse umane e tecniche di cui dispongono le famiglie; tali risorse possono incidere significativamente sull'assiduità e sulla qualità del lavoro svolto dall'alunno. Pertanto ogni sforzo deve essere adeguatamente valorizzato e la valutazione deve fornire stimoli a procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi.
5. La valutazione si focalizza sui criteri del PTOF sottolineandone il loro valore formativo e utilizzando appositi strumenti di osservazione e monitoraggio dei processi di apprendimento.
6. Poiché il percorso di osservazione/monitoraggio e di valutazione tiene conto di una maggiore personalizzazione il numero e la tipologia di prove previste nel PTOF subiranno variazioni.
7. Per gli alunni con BES i punti di riferimento per la valutazione rimangono il PDP e il PEI
8. A fine anno gli insegnanti, utilizzando i criteri presenti nel PTOF opereranno un bilancio ponderato tra le valutazioni fatte in presenza e i monitoraggi raccolti nel percorso della DDI.

CRITERI PER IL MONITORAGGIO E LA VALUTAZIONE

Per la scuola dell'infanzia è opportuno specificare che la DDI si basa principalmente sulla dimensione della relazione educativa. I criteri di valutazione individuati tengono in considerazione il portfolio (documentazione iconografica).

Essi sono:

- Svolgimento delle attività proposte con la DDI (numero di attività realizzate dall'alunno)
- Qualità del prodotto restituito (il compito eseguito è corretto, completo, curato)

MODALITA' DI RICHIAMO IN CASO DI NON PARTECIPAZIONE

Il D.L. 22 – 8/04/2020, rende obbligatoria la partecipazione degli alunni alla DDI.

Salvo casi particolari per i quali è stata informata la Coordinatrice, qualora l'alunno non restituisca elaborati adeguati o non tenga un contatto costante con i docenti, si segnalerà alla famiglia il problema secondo la procedura di seguito descritta:

1. Comunicazione via mail o telefonica da parte dei docenti
2. Comunicazione da parte della segreteria su segnalazione delle insegnanti
3. Intervento da parte della Coordinatrice

MODALITA' DI RESTITUZIONE AGLI ALUNNI E ALLE FAMIGLIE

Il feedback agli alunni e alle famiglie volto a far comprendere come si sta realizzando il percorso di apprendimento e quali interventi mettere in atto per migliorarlo può essere restituito attraverso modalità diverse a seconda degli strumenti utilizzati: comunicazione WhatsApp per restituzione dei lavori valutati accompagnata dall'attribuzione di un giudizio e Meet di GSuite per incontri con i genitori.

STRUMENTI PER LA VERIFICA

La verifica può avvenire in modalità sincrona o asincrona. Qualsiasi modalità di verifica terrà conto del processo sotteso alla realizzazione dell'attività. Le prove dovranno valutare "in positivo", cioè mettere in risalto quello che "c'è" e non "ciò che manca" e, in caso di insuccesso, fornire strumenti per il recupero.

Per la scuola dell'infanzia si individua principalmente la modalità asincrona come forma di valutazione e i principali strumenti individuati sono:

- Restituzione di elaborati, materiali prodotti (anche sotto forma di foto, audio, video)